

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The development of learning activities on Phraaphaimanee by ACACA model Toward achievement and critical thinking skills of Mathayomsueksa 3 students.

นางฤทธิ แก้วพรม* Songrit Kaewprom, ดนิตา ดวงวิไล** Dhanita Doungwilai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) อยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.63 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.77 และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.64 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.88/84.88 เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่องพระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA มีคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

.....
นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

*B.Ed. (Thai Language) student, Faculty of Education, Mahasarakham University

**Lecturer, Dr. Thai Language, Faculty of Education, Mahasarakham University

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดีมาก

คำสำคัญ : รูปแบบ ACACA, พระอภัยมณี, การคิดวิเคราะห์

ABSTRACT

The purposes of research have to The development of event-based learning ACACA model about Phraaphaimanee toward achievement and critical thinking skills of Mathayomsueksa 3 students Learning Approach to be effective as the 80/80 criterion, and to study effectiveness index of both lesson plans created. The sample consisted is 40 students in Mathayomsueksa 3/12 of Khonkhaenwittayayon school, Under The Education Department of Khonkhaen Municipality, in academic year 2016. The sample is obtained by the Cluster Random Sampling technique. The instruments used in this research have lesson plans about Analysis reading of Mathayomsueksa 3 students which have very good quality and 40-item 4-choice learning achievement test which have the content validity form 0.52 to 0.73, the discriminant index form 0.25 to 0.63 and the total reliability of 0.77. The statistics used in this research are mean, standard deviation, percentage and effectiveness index.

The results of the study were

1. Learn about the format Phraaphaimanee ACACA group learning Thai language. Mathayomsueksa 3 students is effectively equivalent to 83.88 / 84.88, which is higher than the set criteria of 80/80.

2. Achievement of students about model ACACA about Phraaphaimanee Thai language. Mathayomsueksa 3 students between pretest (Pre-test) and after (Post-test) differences are statistically significant at the .05 level.

3. Student of Mathayomsueksa 3 students by the activities to learn about the Phraaphaimanee by format ACACA group learning Thai language Have the ability to think critically is very good.

Keywords: ACACA model, Phraaphaimanee, critical thinking.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่า iver การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและตามศักยภาพ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประเมินว่าในปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนยังไม่ไ้ได้ยังพบอยู่ในหลายพื้นที่ และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ (NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละช่วงชั้นอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับการประเมินผลระดับสถานศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 79.05 ซึ่งเห็นว่าผลการเรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดที่ระดับร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าสาระอื่น การเรียนวรรณคดีมีปัญหาและอุปสรรคมากทั้งนี้สาเหตุมาจากนักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียนวรรณคดี ขาดการคิดวิเคราะห์จึงทำให้การเรียนขาดประสิทธิภาพ สื่อความหมายไม่เข้าใจ ถือว่าเป็นการทำลายภาษาอันเป็นวัฒนธรรมของชาติด้วยสาเหตุที่ก่เกิดปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่บรรลุจุดประสงค์

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA เพื่อพัฒนาพหุปัญญาเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัดความสามารถของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และยังทำให้ครูค้นพบความถนัดและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ฉะนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ACACA มีหลักการ 5 ขั้น ประกอบด้วยขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active learning) ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructive) และขั้นการนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยตามหลักการ

ของทฤษฎีพหุปัญญาที่มีความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่องพระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบ ACACA ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ACACA

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนเรื่องพระอภัยมณี ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร
ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ยน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 630 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร สำหรับนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA จำนวน 6 แผนการเรียน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4. ตัวแปรในการวิจัย

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA จำนวน 6 แผนการเรียน เวลา 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบ ACACA ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียน เรื่องพระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบ ACACA ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

การสร้างและทาคคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อทราบหลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดการหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-24)

1.2 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2-37)

1.3 ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศึกษาขั้นตอนการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสารการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กรมวิชาการ. 2545 : 111-112)

1.4 กำหนดการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี

1.5 วิเคราะห์โครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี

1.6 วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA เรื่องพระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเป็นเรื่องย่อยรวม ทั้งสิ้นจำนวน 6 แผน

1.7 จัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบ

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา

1.10 นำคะแนนประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีลักษณะการประเมินเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และมีค่าเฉลี่ยแต่ละแผนตั้งแต่ 4.33 ถึง 5.00

1.11 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จำนวน 40 คน

1.12 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือวัดผลการศึกษาและเทคนิคการเขียนข้อสอบของสมนึก ภัททิยธนี (2553 : 62-69) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 59-66)

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือกให้ครอบคลุมเนื้อหาและตัวชี้วัดจำนวน 60 ข้อ ใช้จริง 40 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในแบบทดสอบกับสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 219)

2.4 วิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดโดยใช้สูตร IOC เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลการทดสอบมาหาค่าคุณภาพของข้อสอบ

2.6 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้

วิธีการของเบรนนัน (Brennan) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 89-90) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.63 ไว้มาก 40 ข้อ

2.7 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 229) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.77

2.8 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริง เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จำนวน 40 คน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ ACACA จากเนื้อหาในบทเรียนเรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ด้าน รวมจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จากหนังสือวัดผลการศึกษาและเทคนิคการเขียนข้อสอบของ สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 144-147) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 59-66)

3.3 วิเคราะห์หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยอาศัยหลักการของลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 248-249)

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา ตัวชี้วัด และตรงตามพฤติกรรมตัวชี้วัด จำนวน 30 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณลักษณะของข้อสอบในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

3.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาไปจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนซึ่งไม่ใช่กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับกลุ่มทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.8 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีการของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90–92) คัดเอาข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.64

3.9 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบค่าความยาก จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 223) พบว่ามีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.86

3.10 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เป็นฉบับจริง เพื่อใช้ในการทดลองต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มาจำนวน 1 ห้องเรียนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน โดยการใช้แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยตามรูปแบบ ACACA เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยทดสอบนอกเวลาเรียน

3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง พระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

5. ทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ

6. นำคะแนนจากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบ

ACACA เรื่องพระอภัยมณีประกอบด้วย แบบทดสอบท้ายแผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าคะแนนทดสอบย่อย E1/E2

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

1.3 วิเคราะห์ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง พระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาแปลความหมายคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

บทสรุป

1. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88 / 84.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนระหว่างก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพระอภัยมณี ตามรูปแบบ ACACA มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ที่ค่าเฉลี่ย 82.58 อยู่ในระดับดีมาก

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA เรื่องพระอภัยมณีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นการค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88 / 84.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ของนักเรียน โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา นำมาปรับปรุงผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ดีขึ้น เมื่อดำเนินการสอนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบท้ายแผนทุกแผน ได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกันกับที่ทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 50.33 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.88 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.95 คิดเป็นร้อยละ 84.88 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 84.88

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88 / 84.88 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกาญจนา ไชยชาติ (2550 : 141-142) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพหุปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 1 โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาและ 4) เปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่า 1) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนอ่านจับใจความสำคัญ มาตราตัวสะกด สระลดรูป นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นผู้มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นพอใจและภูมิใจในผลงานของตนเอง การปฏิบัติกิจกรรมนักเรียน มีความสามารถในการปฏิบัติทุกขั้นตอน และมีพัฒนาการขึ้นเรื่อยๆ ปฏิบัติงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/85.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ .7138 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.38 4) นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนระหว่างก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ขึ้นตามรูปแบบ ACACA มีกระบวนการฝึกที่เป็นขั้นตอนทำให้เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านพหุปัญญา ของตนมาปรับใช้ประกอบการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติตามที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยครูจัดสถานการณ์สื่อและกิจกรรมใบงานที่เอื้อให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึงความสามารถทางปัญญาด้านต่างๆ ในลักษณะของการเรียนทั้งรายบุคคล และเป็นแบบกลุ่มย่อย โดยสอดคล้องกับการเลือกใช้รูปแบบการสอนพหุปัญญา เพื่อการ เรียนรู้ซึ่งสร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานพหุปัญญาตามทฤษฎีของ “การ์ดเนอร์” (ทศนา แชมมณี. 2551 : 85) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นศักยภาพ และความถนัด ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมตามหลักการ 5 ขั้น โดยใช้อักษรย่อว่า ACACA คือขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) ขั้นการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง (Constructive) และขั้นการนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่าง มีความหมาย (Application) มีการฝึกทั้งกระบวนการกลุ่มและมีแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ และมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักวิชาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอย่างถูกวิธี นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และหาคำตอบ ตามขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของยศชวิน กุลด้วง (2550 : 59-60) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะภาษาไทยตามแนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา ทักษะภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึง พอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระ อภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ อาจเนื่องมา จากนักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA ซึ่งมีกระบวนการฝึกที่เป็นขั้นตอนทำให้เสริม

สร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านพหุปัญญาของตนมาปรับใช้ประกอบการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติตามที่ปรากฏในบทเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยมีครูจัดสถานการณ์สื่อและกิจกรรมใบงานที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะโดยฝึกวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ กำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์พิจารณาแยกแยะ และสรุปคำตอบเป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึกคิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่อุผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องประกอบกับการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือผู้เรียนได้อาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทีนทิพย์ พรไชยยา (2552 : 129) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา จุดมุ่งหมายของการวิจัย 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 และ 5/4 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 92 คน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.34/80.05 และ 82.37/79.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปามีค่าเท่ากับ 0.7076 และ 0.6905 คิดเป็นร้อยละ 70.76 และ 69.05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการทำการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป และเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นผู้วิจัยขอเสนอแนะด้านต่างๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพระอภัยมณีตามรูปแบบ ACACA ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมออกแบบการสอน และทำความเข้าใจกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย อาจต้องใช้เวลา นานกว่าที่กำหนดไว้ครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม เวลาในการจัดกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นได้ ความยากง่ายของกิจกรรมปรับให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัด กลุ่มนักเรียนควรให้คละความสามารถ การประเมินพัฒนาการ ควรประเมินให้ต่อเนื่อง

1.3 ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมถ้ากลุ่มที่ยังไม่สามารถทำกิจกรรม สำเร็จในครั้งนั้น ควรมีการฝึกการทำกิจกรรมซ้ำๆ หลายๆ ครั้งก็ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

1.4 ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะวิเคราะห์ข่าวหรือเรื่องอื่นๆ เป็นราย บุคคลเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล หลัง จากใช้กระบวนการกลุ่มแล้วนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องอื่นๆ ในช่วงชั้นเดียวกันหรือช่วงชั้นอื่นก็ได้

2.2 ควรมีการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ทักษะการพูด การเขียน ความ เชื่อมั่นในตนเอง หรือความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.3 ควรศึกษาเทคนิคหรือรูปแบบการสอนอื่นๆ มาเสริมกิจกรรมของ นักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ACACA เช่น การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ การเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.
- _____. (2533). แนวการจัดทำแผนการสอนหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับ
ปรับปรุงใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- _____. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา. กรุงเทพฯ: สกศ.
- _____. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
คุรุสภา.
- กนกพร ศิริมาลา. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น โดยใช้
ทฤษฎีพหุปัญญากับการเรียนแบบสืบเสาะ แบบ สสวท.ที่มีต่อการคิดวิพากษ์
วิจารณ์ และการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- กัญญภัทร นิธิศวรรภากุล. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ (รูปแบบ
ที่ 2) กับการสอนแบบเดิม. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กาญจนา ไชยชาติ. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมพหุ
ปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชั้นทอง สีพิกา. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง รักเมืองไทยของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบปกติที่
ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรม แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิระพร จงศิริ. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางปัญญากับความ
สนใจในอาชีพ.การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชมพูนุท ศุภผลศิริ, เยาวพา เดชะคุปต์ และจิราภรณ์ บุญสง. (2551). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม การทำหนังสือเล่มใหญ่. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประทีนทิพย์ พรไชยยา. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2). วารสารการวัดผลการศึกษา, 7(2), 44-52.

เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการวัดผลการศึกษา, 8(1), 30-36.

พีระ รัตนวิจิตร. (2544). การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.

ยศชวิน กุลดั่ง. (2550). การพัฒนาทักษะภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: สาขาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2542). ความหมายแผนการสอน. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.

_____. (2554). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วีรนุช วรามิตร. (2546). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบพหุปัญญากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สงบ ลักษณะ. (2534). การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

